



Liderar Discusiones Grupales Productivas

¿En qué consiste la práctica pedagógica de liderar discusiones grupales productivas?

La práctica de liderar discusiones grupales productivas consiste en la aplicación, por parte del educador, de distintas estrategias para involucrar a niños y jóvenes en conversaciones que tienen como finalidad desarrollar el pensamiento. El educador invita y ayuda a los estudiantes a compartir y clarificar los pensamientos propios, a orientar el razonamiento de otros y a escucharse mutuamente.

En las discusiones grupales productivas se involucra tanto el docente como los estudiantes. Las intervenciones de todos ayudan e incentivan a profundizar el razonamiento, a mejorar las habilidades de comunicacionales, y a analizar y respetar las ideas de los demás. Todo lo anterior permite a los estudiantes ordenar sus pensamientos, comprender profundamente ideas y conceptos, y compartirlos con otros; por ende, mejoran el aprendizaje.

Las discusiones grupales productivas se pueden realizar con un grupo curso completo o con un subgrupo. Pueden ser breves (2 a 3 minutos) o extensas (15 o más minutos), dependiendo del tema y de la edad de los estudiantes.

Liderar discusiones grupales productivas implica que el educador:

- ✓ relacione el contenido de la discusión con objetivos de aprendizaje o contenidos del currículum.
- ✓ comprometa a todo el grupo en la discusión estableciendo normas de comportamiento que promuevan la participación activa. Por ejemplo: *“cuando un compañero habla, dejamos de hacer lo que estamos haciendo, giramos nuestro cuerpo en dirección a él y lo escuchamos mirándolo”*.
- ✓ demuestre una escucha activa. Por ejemplo: *orientando su cuerpo hacia quien pide la palabra, mirando a la cara a quien habla, manteniendo una expresión corporal de acogida para todos los participantes, manifestando atención e interés genuino por lo que dicen los estudiantes*.
- ✓ ayude a los estudiantes a ser cada vez más precisos, usando los términos adecuados para referirse a conceptos y habilidades, también ejemplificando. Por ejemplo: *“el proceso que estás explicando se llama...”, “¿quién puede dar un ejemplo que permita distinguir ambos procesos?”*
- ✓ use evidencias para respaldar lo que está diciendo y ayude a los estudiantes a hacerlo. Por ejemplo: *“¿en qué te basas para plantear esa idea?”, “¿qué evidencias te permiten afirmarlo?”*.

Lo que no es liderar discusiones grupales productivas

- ✘ Generar conversaciones sociales entre los estudiantes con el fin de que se entretengan.
Para que la discusión sea productiva debe tributar a un contenido académico y debe generar pensamiento.
- ✘ Pedir la opinión a los estudiantes respecto de una imagen, texto, video, etc.
Lo que genera discusión es orientar las preguntas a cómo podemos entender el contenido del material analizado. Por ejemplo: *“¿qué significa esta imagen?”*, *“¿cómo conectamos lo que señala el párrafo con lo que hemos aprendido antes?”*, *“¿cómo conectamos lo visto con nuestra experiencia?”*.
- ✘ Hacer una pregunta y evaluar la respuesta. Una práctica común en el sistema escolar consiste en que el profesor realiza una pregunta, escucha la respuesta de un estudiante y señala si es correcta o no. Una discusión productiva se inicia con una o más preguntas abiertas y se extiende mucho más allá de la respuesta correcta.
- ✘ Hacer una pregunta y que los estudiantes uno tras otro la vayan respondiendo.
Esto puede ser un buen inicio, pero la práctica se transformará en discusión productiva sólo si el docente se detiene, y pide a los estudiantes argumentar y profundizar. Por ejemplo: *“¿qué piensan de esta idea?”*, *“¿quién puede responder la inquietud que plantea el compañero?”*. La clave es hacer pensar sobre lo que otros piensan.
- ✘ Lograr que uno o dos estudiantes compartan o evidencien su razonamiento, en un monólogo o diálogo.
En una discusión productiva se involucran el docente y todos los estudiantes.
- ✘ Hacer que los estudiantes se peleen. Para algunas personas la palabra “discusión” tiene una connotación negativa por lo que prefieren evitarla.
En el contexto académico, la palabra “discusión” tienen una connotación positiva pues implica exponer algo de lo que se sabe, cuestionarlo, argumentar a favor y en contra, usar la evidencia, estar razonando constantemente.



Estrategias docentes para liderar discusiones grupales productivas

Esperar: dar un tiempo para que los estudiantes puedan pensar. Ejemplos: *“tienen 1 minuto para pensar su respuesta”, “toma tu tiempo, te esperaremos”.*

Anticipar: permitir al estudiante contar con tiempo para organizar sus ideas antes de hacerlas públicas. Ejemplo: *“cuando pida voluntarios para participar ¿podrías ofrecerte y compartir tu análisis?”.*

Preparar: permitir a los estudiantes que hablan en parejas o en pequeños grupos. Ejemplo: *“ahora lo vamos a discutir en parejas”.* Esto brinda un espacio para pensar, desarrollar, probar, sintetizar antes de decirlo frente a todo el grupo.

Parafrasear: reproducir o reformular la contribución que hizo un estudiante con el fin de relevar o aclarar lo que dijo, para que los demás estudiantes lo valoren y le encuentren el sentido. Ejemplos: *“te escuché decir que...”, “entonces tu idea es...”, “¿te refieres a que...?”*

Repetir: pedir a uno o más estudiantes que repitan el razonamiento de otro compañero. Ejemplo: *“¿puedes repetir con tus propias palabras lo que acaba de decir...?”* e inmediatamente después volver al primer estudiante y preguntarle *“¿... ha dicho lo que tú quisiste decir?”.* Al igual que la estrategia anterior, esto ayuda a clarificar el pensamiento del otro.

Sumar: solicitar más ideas o mayor participación con respecto a la intervención de uno de los estudiantes. Ejemplos: *“¿qué podrías aportar a lo que señala ...?”, “¿alguien quiere agregar algo más?”.*

Usar el error: identificar los errores y generar disonancias cognitivas para que alimenten la discusión y se corrijan durante ella.

Razonar: pedir a los estudiantes que apliquen su propio razonamiento al de otra persona. Ejemplos: *“¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con lo que dijo ...?”, “¿Por qué?”*

Sostener el pensamiento: pedir al estudiante que profundice la idea que está planteando, diciendo algo más sobre ella, dando evidencias o razones. Ejemplos: *“¿puedes dar un ejemplo de lo que afirmas?”, “¿cuál podría ser un contra ejemplo de aquello?”, “¿qué evidencia tienes de lo que señalas?”, “que pasaría si...”.*

Reconstruir: consiste en extender la contribución de un estudiante construyendo un relato desprejuiciado y enfocado en el aprendizaje. Permite profundizar, dilucidar confusiones e incitar al diálogo. Ejemplo: *“lo que señala ... constituye un ejemplo de lo que hemos venido aprendiendo”. “Por tanto, si consideramos el ejemplo que dio ... tendríamos que descartar una de estas dos posibilidades”.*

Referencias

Chapin SH, O'Connor MC and Anderson NC. (2011) Classroom discussions: Seeing math discourse in action. A Multimedia Professional Learning Resource, grades K–6. Ed. Scholastic Inc.

Chapin SH, O'Connor C, O'Connor MC and Anderson NC. (2009) Classroom discussions: Using math talk to help students learn, grades K-6. Math Solutions. Recuperado el 13 de julio de 2016 de http://www.emath101.com/uploads/1/6/8/3/16838466/twoexamples_discourse_mathsolutions.pdf

Edwards-Groves CJ and Hoare RL. (2012) Talking to learn: Focussing teacher education on dialogue as a core practice for teaching and learning. Australian Journal of Teacher Education 37(8) Art 6. doi: 10.14221/ajte.2012v37n8.8

Edwards-Groves C, Anstey M and Bull G. (2014) Classroom talk: Understanding dialogue, pedagogy and practice. Ed. Primary English Teaching Association Australia.

Snow C. (2012) Overview of Catalyzing Comprehension through Discussion and Debate. Recuperado el 13 de julio de 2016 de <http://ccdd.serpmedia.org/>

Teaching Works, University of Michigan. (2016) High-leverage practices. Recuperado el 13 de julio de 2016 de <http://www.teachingworks.org/>

O'Connor C. (2012) Academically productive talk: Discussion within word generation. Recuperado el 13 de julio 2016 de http://wordgen.serpmedia.org/papers_presentations.html

Sugerencia para citar este documento

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo. (2019) "Liderar discusiones grupales productivas".

Este documento ha sido elaborado por Kiomi Matsumoto y revisado por Paulette Conget, Josefina Santa Cruz y María Luisa Salazar en el marco del Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.