



Analizar la Enseñanza con el Propósito de Mejorarla

¿En qué consiste la práctica pedagógica de Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla?

El término de la carrera de pre-grado en ningún caso representa el fin del proceso formativo de un profesional, menos de un profesor quien debe mantenerse vigente en términos disciplinares, didácticos y curriculares.

El ejercicio docente debe ser un espacio de mejora continua. El profesor debe estar constantemente analizando su práctica y las consecuencias de ésta en el aprendizaje de sus estudiantes. La reflexión puede ser individual o con la ayuda de otros colegas, para eso el profesor debe mantener una actitud abierta y agradecer las críticas bien intencionadas de sus pares y supervisores.

Un profesor que busca perfeccionarse está atento a sus debilidades y fortalezas, identifica sus fracasos para evitar que se repitan en el futuro, y sus éxitos para reproducirlos y compartirlos con otros profesores.

En la práctica, el análisis de la enseñanza requiere que el profesor registre y examine sus propias clases, observe y comente las clases de otros colegas y de expertos, y forme parte de grupos de estudio en que se compartan buenas prácticas. Además, el profesor debe estar constantemente explorando los avances en su área disciplinar, las nuevas metodologías docentes y las nuevas tendencias respecto de la triada estudiante-profesor-contenido.

Solo en espacios donde prime la confianza entre los profesores y la convicción de que toda mejora es en beneficio de los estudiantes puede surgir una cultura de colaboración y mutua retroalimentación. En dicho entorno, los profesores entienden que las puertas de la sala de clases están siempre abiertas para la observación y que la retroalimentación respetuosa, específica y efectiva agrega valor al que hacer docente.



Lo que no es Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

- ✘ El análisis de la enseñanza no se hace con el fin de que los profesores compitan entre sí. En un clima de mejora continua, los profesores deben buscar su crecimiento y el de todos sus colegas. No se trata de parecer mejor por haber aplastado a otros, menospreciando o criticando su trabajo. Por el contrario, en un ambiente propicio para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, los recursos se comparten, las buenas ideas se comentan, los métodos efectivos se divulgan, no hay temor a elogiar el buen trabajo de otros colegas, ni vergüenza en pedir ayuda.
- ✘ Tampoco deben destinarse las oportunidades de observación y análisis de clases para evaluar o sancionar a los profesores, sino que deben ser instancias formativas. Para que sea una práctica recurrente y apreciada, los profesores deben entender las instancias de observación como oportunidades de aprendizaje. El modo de análisis debe ser tal que los profesores busquen voluntaria y activamente las oportunidades de estudiar sus prácticas y no corran aterrorizados ante la posibilidad de que su clase sea grabada u otros vengan a observarla.
- ✘ Es importante que las oportunidades de observación no se conviertan en sesiones de terapia grupal. No se trata de abrir espacios para que los profesores descarguen sus frustraciones o presenten sus quejas al equipo directivo, sino de promover una discusión ágil y práctica, enfocada en la mejora. Ello implica ir desde la identificación del problema hasta el diseño de estrategias concretas basadas en la experiencia propia y de otros profesores, y en la evidencia científica.

Estrategias docentes para Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla

Autoevaluar las clases utilizando una pauta breve que incluya uno o dos estrategias de mejora abordables en corto plazo.

Grabar las propias clases y examinarlas individualmente y/o con un grupo de colegas. Durante el análisis usar rúbricas que faciliten la identificación de aspectos positivos y de aspectos a mejorar para que la conversación no sea solo en torno a lo negativo (que tiende a ser más fácil de identificar).

Organizar a los profesores en parejas o tríos de colaboración y darles oportunidades para que se observen mutuamente mientras hacen clases y para que se retroalimenten.

Propiciar que los profesores visiten otras aulas. Los profesores observantes pueden dejar sus observaciones, felicitaciones y sugerencias en un buzón destinado para ello.

Planificar una clase en conjunto. Luego, al azar, uno de los profesores ejecuta la clase y los demás la observan. Previamente se han establecido los focos de observación y la forma de registrar la evidencia. Por ejemplo, un profesor puede fijarse en los tipos de preguntas que se hacen durante



la clase, otro puede fijarse en el tiempo que dedican los estudiantes a cada tarea, y otro puede estudiar las evidencias de aprendizaje profundo que muestren los estudiantes. Terminada la clase, los profesores se reúnen a discutir qué aspectos de la clase están siendo efectivos, cuáles podrían mejorarse y cómo. Además, formulan preguntas a investigar y estrategias a evaluar en la próxima clase que diseñen en conjunto.

Convertir a los profesores con mayor experiencia en mentores de los profesores novatos tal que juntos analicen sus clases. Los novatos aprenderán de la experiencia de los profesores expertos, mientras estos se beneficiarán de la frescura e ilusión de la mirada de los novatos.

Identificar necesidades comunes a un grupo de profesores (ej. cómo desarrollar preguntas complejas después de la lectura) y desarrollar un taller para practicar esa habilidad, invitando a un profesor experto a modelar estrategias o analizando videos de profesores en función de focos de observación.

Asociarse entre colegios que atienden estudiantes similares para compartir, de forma presencial o virtual, prácticas efectivas.

Referencias

Visitadas el 2 de octubre del 2018

<http://www.teachingworks.org/work-of-teaching/high-leverage-practices>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/peer-observation>

<https://blogcea.org/2011/09/30/collaboration-raises-achievement/>

<http://www.teachhub.com/your-greatest-resource-year-your-colleagues>

<http://newteacher.com/pdf/CollaboratingWithColleaguesToImproveStudentLearning.pdf>

<https://facultyinnovate.utexas.edu/peer-observation>

<http://inservice.ascd.org/peer-to-peer-observation-five-questions-for-making-it-work/>

https://www.educationworld.com/a_admin/admin/admin297.shtml

<http://www.ascd.org/ascd-express/vol7/719-newvoices.aspx>

Lewis, C., Perry, R., Foster, D., Hurd, J., & Fisher, L. (2011). Lesson study: Beyond coaching. *Educational Leadership*, 69(2), 64-68.



Sugerencia para citar este documento

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo.
(2018) “Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla”.

Este documento ha sido elaborado por Montserrat Cubillo y revisado por María Luisa Salazar y Paulette Conget en el marco del Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.

Última actualización Diciembre 2018.

Facultad de Educación UDD