



## Elicitar e Interpretar el Pensamiento de los Estudiantes

### ¿En qué consiste la práctica pedagógica de Elicitar e interpretar el pensamiento de cada estudiante?

La práctica de elicitar e interpretar el pensamiento de los estudiantes se funda en una cultura de aprendizaje que promueve el pensamiento profundo, la curiosidad y la imaginación, y nace de la convicción de que el aprendizaje es consecuencia del pensamiento. Mientras más profundo y frecuente sea el razonamiento de los estudiantes, más profunda será su comprensión de los contenidos. Esta práctica tiene tres objetivos. Por una parte, permite que el profesor obtenga información acerca del nivel de comprensión que tienen sus estudiantes respecto al tema trabajado; también busca que los estudiantes se hagan conscientes de su propia comprensión cuando comparten con otros y hacen visible lo que están pensando, todos los estudiantes de la clase se benefician cuando uno de ellos, o el profesor, hace visible su razonamiento. El proceso de externalizar un razonamiento hablando, dibujando, escribiendo o usando cualquier otro medio implica hacer explícitas las ideas y suposiciones que de otro modo quedarían ocultas dentro de la cabeza; y eso allana el camino hacia la comprensión profunda. A través de preguntas, protocolos, rutinas de pensamiento y actividades bien planificadas, el profesor logra que los estudiantes transparenten lo que han aprendido y lo que aún los confunde. Se trata de dedicar un momento a pensar sobre el pensar. El tercer objetivo de esta práctica y muy importante, es crear dispositivos que estimulen el pensamiento, que inviten a pensar, a crear, a cuestionar.

En pocas palabras, entonces, la práctica consiste en averiguar cómo están pensando y razonando los estudiantes y estimularlos a pensar. Esto implica diseñar un modo que ayude a los estudiantes a externalizar sus pensamientos, para que el profesor pueda analizarlos con atención, ahondar y desarrollar una interpretación sobre su nivel de comprensión. Esto supone un trabajo permanente para establecer un espacio donde los estudiantes se sientan seguros y en confianza para compartir sus ideas y procesamientos. En un espacio de este tipo, el profesor enseña a los estudiantes a explicitar su propio razonamiento para que ellos mismos se vuelvan intérpretes de su comprensión.

Generar un buen clima de aprendizaje es fundamental para el logro apropiado de esta práctica, evitando que los alumnos se sientan enjuiciados cuando el docente hace preguntas e intentando que se atrevan a explorar su proceso de razonamiento con tranquilidad. En este sentido, es importante que el tono de voz, gestos y actitud del docente al implementar esta práctica transmitan aceptación y apertura, permitiendo que el aprendizaje sea visto como un desafío positivo y motivante, y los errores como una oportunidad que nutre este proceso. Esto no quiere decir en ningún caso, que haya que aceptar como correcto todo lo que los niños dicen, al contrario, el objetivo es avanzar con precisión, claridad y significatividad del aprendizaje; andamiando, re preguntando, entregando nueva información, corrigiendo.



## Lo que no es Elicitar e interpretar el pensamiento de cada estudiante

- ✘ Esperar que los estudiantes expliquen razonamientos idénticos para resolver un mismo problema. Por el contrario, una correcta elicitación valora los diferentes caminos que condujeron a una misma respuesta, como ocurre, por ejemplo, en la resolución de problemas matemáticos.
- ✘ Asumir que todos los estudiantes se sienten en confianza para discutir abiertamente sus procesos internos.
- ✘ Hacer preguntas para “pillar” a los estudiantes, o hacer preguntas que tienen respuestas correctas o incorrectas. En este escenario, elicitación del pensamiento sería pedir a un estudiante que explique el proceso mental que desarrollaría para llegar a una respuesta.
- ✘ Suponer que solo el profesor es capaz de elicitación del pensamiento de sus estudiantes. Un profesor que ha modelado suficientemente esta práctica enseña a sus estudiantes a ayudarse mutuamente a hacer más visibles sus pensamientos. Esto se logra inculcando hábitos y rutinas de pensamiento.
- ✘ Dedicar una clase a la semana a elicitación de los razonamientos de lo aprendido en días anteriores. Esta práctica debiera ocurrir en cada clase para que tenga sentido. Puede haber momentos que se dediquen a actividades que sean exclusivamente de este tipo, pero la práctica habitual consistirá en hacer preguntas sencillas que se incorporan naturalmente en cada clase.
- ✘ Recoger conocimientos previos y señalar que eso es lo mismo que la práctica “elicitación e interpretación del pensamiento de los estudiantes”. En el primer caso, el objetivo es saber lo que los alumnos tienen en su mente para conectarlo en forma significativa con lo nuevo. En el segundo caso, el objetivo es que el alumno vaya “mostrando” cómo aprende y qué piensa para ir profundizando y haciendo nuevas conexiones.

## Estrategias

- Hacer preguntas como:
  - ¿Qué fue lo que hiciste primero?
  - Explícame por qué pusiste \_\_\_\_\_ en tu respuesta.
  - Explícame los pasos que seguiste para llegar a esa respuesta.
  - ¿Qué pensaste/de qué te acordaste antes de responder? Establecer rutinas de pensamiento (Fuente: [www.visiblethinkingpz.org](http://www.visiblethinkingpz.org)). Las rutinas de pensamiento son formatos estructurados de preguntas con distintos objetivos para fomentar el pensamiento de los estudiantes. Pueden desarrollarse en grupos pequeños, con toda la clase o de forma individual; escrita u oralmente; con tiempos cronometrados o en formato flexible.



## Estrategias docentes para Elicitar e interpretar el pensamiento de cada estudiante

**Para describir:** Los estudiantes responden “¿Qué ves?” y luego “¿Qué te hace decir eso?” Todo lo que se describe se debe fundamentar en evidencias. Es ideal para describir objetos, conceptos, obras de arte, poemas, gráficos, etc.

**Para elicitación y promover la curiosidad:** Los estudiantes responden “¿Qué crees que sabes sobre este tema?”, “¿Qué preguntas tienes sobre este tema?” y “¿Qué cosas podrías explorar sobre este tema?”

**Para razonar de a dos:** El profesor formula una pregunta para toda la clase, da tiempo para que cada estudiante piense una respuesta, y luego pide que se junten en parejas y discutan sus respuestas.

**Para reflexionar sobre cambios en el pensamiento:** Los estudiantes responden “Antes pensaba que \_\_\_\_\_, en cambio ahora pienso que \_\_\_\_\_.” Es ideal como conclusión de un tema en el que las ideas de los estudiantes es probable que hayan cambiado como resultado de la instrucción o de la lectura de algún texto.

**Para analizar un tema:** Los estudiantes responden cuatro preguntas, según los cuatro puntos cardinales: Este-“¿Qué te entusiasma de este tema?”, Oeste-“¿Qué te ofusca de este tema?”, Norte-“¿Qué cosas no sabes aún de este tema?” y Sur- “¿Qué sigue hacia adelante respecto a este tema?”. Es ideal para concluir una unidad.

**Para conectar ideas a conocimiento previo:** Los estudiantes responden tres preguntas: “¿Cómo se conecta esto nuevo a lo que ya sabías?”, “¿Cómo extiende lo que ya sabías esto nuevo que has aprendido?”, y “¿Qué desafíos propone a lo que ya sabías lo nuevo que has aprendido?”.

**Para explicar y observar:** Los estudiantes analizan un evento u objeto, respondiendo: “Observo que tiene/hay \_\_\_\_\_” y luego “Esto es/sucedió así porque \_\_\_\_\_”. Es ideal para analizar las razones que explican algo.

**Para conectar ideas:** Los estudiantes elaboran un mapa mental. Para eso, primero escriben una lista de todas las ideas que se les ocurren respecto al tema que se esté trabajando. Luego, ordenan esas ideas jerárquicamente en una hoja de papel: en el centro, ubican las ideas más importantes y en los bordes las que son menos importantes. Finalmente, establecen vínculos con una línea entre las ideas que se relacionan entre sí y desarrollan todavía más las ideas que ya estaban escritas



## Referencias

[http://www.soe.umich.edu/academics/bachelors\\_degree\\_programs/uet/uet\\_hlp/](http://www.soe.umich.edu/academics/bachelors_degree_programs/uet/uet_hlp/) Visitada el 19 de julio de 2016

[http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking\\_html\\_files/06\\_AdditionalResources/makingthinkingvisibleEL.pdf](http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/06_AdditionalResources/makingthinkingvisibleEL.pdf) Visitada el 19 de julio de 2016

<http://www.visiblethinkingpz.org> Visitada el 26 de julio de 2016

[http://www-personal.umich.edu/~dball/presentations/040914\\_NCTM.pdf](http://www-personal.umich.edu/~dball/presentations/040914_NCTM.pdf) Visitada el 19 de julio de 2016

Teaching Works. University of Michigan. (2016). High-Leverage Practices. 13 de julio de 2016, de Teaching Works. University of Michigan Sitio web: <http://www.teachingworks.org/>

## Sugerencia para citar este documento

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación Universidad del Desarrollo (2016) "Elicitar e interpretar el pensamiento de cada estudiante"

Este documento ha sido elaborado por M. Josefina Santa Cruz V, en el marco del proyecto Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.

Última actualización Diciembre 2016.