



## Explicar y Modelar los Contenidos, Prácticas y Estrategias

### ¿En qué consiste la práctica pedagógica de Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias?

Explicar y modelar son prácticas para hacer explícitos a los estudiantes los contenidos, las prácticas académicas y las estrategias de las disciplinas (lenguaje, matemáticas, historia, etc...). Según el tema y el objetivo de aprendizaje, los profesores elaboran explicaciones verbales precisas y claras, que acompañan con ejemplos o representaciones. Los ejemplos se eligen cuidadosamente para que ayuden a la construcción de una definición cabal, derriben concepciones comunes equivocadas y abran el espectro de aplicación del contenido. Cuando se enseñan prácticas académicas y estrategias más complejas, como los pasos para resolver un problema matemático o el uso de la metacognición para mejorar la comprensión lectora, los profesores recurren a explicaciones más elaboradas que modelan para sus estudiantes. Modelar implica dar una explicación verbal, pero también pensar en voz alta y demostrar aquellos procedimientos que son propios de la disciplina.

También los estudiantes pueden modelar y pensar en voz alta para sus compañeros. Esta práctica es especialmente útil cuando se están aprendiendo procedimientos o cuando se está leyendo un texto con información nueva. Quien modela describe en voz alta los pasos que está siguiendo y las ideas que se le vienen a la cabeza, mientras elabora una explicación que fundamenta dichos pasos. En el caso de la lectura, quien modela lee el texto en voz alta e interrumpe la lectura para nombrar qué ideas está extrayendo del texto, cómo estas se vinculan entre sí y a qué otras ideas las asocia.

Cuando quien modela es el profesor o un estudiante aventajado, este método permite que los estudiantes se adentren en la mente del experto para conocer qué estrategias utiliza para resolver de forma eficiente el problema en cuestión. Para que el método funcione de forma efectiva, el profesor debe ser capaz de describir con detalles suficientes cómo se conectan las ideas que piensa o los pasos que está siguiendo. Esto supone altos niveles metacognitivos de parte del profesor. Eventualmente, también los estudiantes aprenderán a pensar en voz alta para verificar su propia comprensión.

Por último, el acto de modelar tiene como objetivo que el profesor vaya gradualmente pasando a segundo plano, para dejar que sus estudiantes sean los protagonistas. Habitualmente, el profesor comienza modelando la estrategia. Luego, invita a sus estudiantes a poner en práctica la estrategia en conjunto. Finalmente, los estudiantes utilizan la estrategia independientemente.



## Lo que no es Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias

- ✗ Leer una explicación y un ejemplo, y suponer que eso bastará para todos los estudiantes. Para lograr un aprendizaje profundo, el mismo contenido debe tratarse desde explicaciones y ejemplos diversos.
- ✗ Repetir la misma explicación o el mismo ejemplo una y otra vez. Si los estudiantes siguen confundidos, la misma explicación no logrará resolver sus dudas. Es necesario adoptar un camino distinto para llegar al mismo fin.
- ✗ El profesor modela todas las clases mientras los estudiantes observan. Por el contrario, la intención de modelar es que los estudiantes alcancen autonomía. Modelar tiene sentido solo cuando se está enseñando a hacer lo mismo de forma independiente.
- ✗ Pensar en voz alta no puede improvisarse. Para que esta estrategia funcione efectivamente, el profesor necesita haber hecho un acto consciente de los pasos que se necesitan seguir para lograr el resultado esperado de forma más efectiva. Si su pensamiento en voz alta es confuso y desordenado, de nada servirá a sus estudiantes.
- ✗ Copiar definiciones en un cuaderno. Definir conceptos no es lo mismo que explicarlos. El aprendizaje será efectivo si los estudiantes son capaces de dar sus propios ejemplos.
- ✗ Describir ejemplos y los contenidos de forma aislada y exclusivamente en el contexto escolar. Por el contrario, el contenido adquirirá relevancia y pertinencia cuando los ejemplos y explicaciones se conectan con la vida real y con los contenidos previamente aprendidos.



## Estrategias docentes para Explicar y Modelar los Contenidos, Prácticas y Estrategias

**Narración:** El profesor narra los pasos de un procedimiento (por ej. La resolución de un problema matemático). Puede facilitarse el trabajo si el procedimiento se graba en video (como un tutorial de YouTube). Utiliza frases como “Cuando hago esto, estoy pensando en...”, “Esto lo hice así porque...” o “Este paso me recuerda a...”.

**Instructivo:** El profesor elabora un instructivo con los pasos a seguir para realizar un procedimiento; o invita a los estudiantes a elaborar el instructivo luego de que él ha demostrado el procedimiento una vez.

**3 ejemplos:** Cuando el profesor explica un contenido nuevo, ofrece 3 ejemplos. El primero es un ejemplo sencillo que muestra el concepto de forma evidente, el segundo es un ejemplo que derriba un error común, y el tercero es un ejemplo inesperado y que extiende el concepto más allá de su marco habitual.

**Una imagen vale más que cien palabras:** El profesor se apoya en representaciones gráficas para explicar un concepto. Por ejemplo, diagramas, mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales, fotografías, mapas, maquetas, etc.

**Prototipo vacío:** Para acompañar las instrucciones de un trabajo, el profesor elabora un prototipo sin contenido, pero que muestra claramente las partes del trabajo (como una plantilla).

**Vocabulario contextual:** Durante la lectura de un texto, si el profesor encuentra una palabra que los estudiantes podrían no conocer, él explica qué pistas tiene el texto para dar luces de su significado. Utiliza frases como “Esta palabra se parece a esta y por eso pienso que...” o “Esta palabra está cerca de esta por eso pienso que...”.

**Asociación a conocimiento previo:** Durante la lectura de un texto, el profesor va explicando a qué ideas ya aprendidas pueden asociarse las ideas nuevas que contiene el texto. Utiliza frases como “El título me recuerda a...”, “Esta frase me hizo pensar en...”, “Cuando leí este párrafo me acordé de...”, “Pienso que el próximo párrafo será acerca de...”, etc.

**Inteligencias múltiples:** Para explicar un concepto, el profesor se vale de movimientos, imágenes, sonidos que apelan a los distintos tipos de inteligencias de sus estudiantes.

**Descomposición:** Antes de comenzar a enseñar una habilidad compleja, el profesor descompone la habilidad compleja en una serie de habilidades más simples que modela sucesivamente.

**Ejemplo cotidiano y familiar:** Cuando da ejemplos de un concepto, el profesor prefiere aquellos que se conectan a la vida diaria de los estudiantes.



## Referencias

[http://www.soe.umich.edu/academics/bachelors\\_degree\\_programs/uete/uete\\_hlp/](http://www.soe.umich.edu/academics/bachelors_degree_programs/uete/uete_hlp/)

Visitada el 3 de agosto.

<http://www.learnnc.org/lp/pages/4697>

Visitada el 3 de agosto.

<http://www.edutopia.org/blog/modeling-essential-for-learning-karen-lea>

Visitada el 3 de agosto.

<http://fcit.usf.edu/mathvids/strategies/em.html>

Visitada el 3 de agosto.

<http://www.readingrockets.org/article/using-think-alouds-improve-reading-comprehension>

Visitada el 3 de agosto.

<http://www.edutopia.org/blog/think-aloud-strategy-oldie-but-goodie-elena-aguilar>

Visitada el 3 de agosto.

<http://www.teachhub.com/teaching-strategies-think-alouds>

Visitada el 3 de agosto.

Teaching Works. University of Michigan. (2016). High-Leverage Practices. 13 de julio de 2016, de Teaching Works. University of Michigan. Sitio web: <http://www.teachingworks.org/>

## Sugerencia para citar este documento

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación Universidad del Desarrollo (2016) “Explicar y modelar los contenidos, prácticas y estrategias “

Este documento ha sido elaborado por Josefina Santa Cruz, en el marco del proyecto Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.

Última actualización Diciembre 2016.