



## **Generar Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y la Educación Inclusiva: Mediación del Significado**

### **¿Cómo entendemos la Experiencia de Aprendizaje Mediado?**

Desde la perspectiva de los enfoques socio-cognitivos, el desarrollo cognitivo es concebido como un proceso culturalmente organizado, en el cual las funciones psicológicas superiores surgen a partir de la internalización de prácticas sociales específicas y, por lo tanto, de la interacción con los otros. Feuerstein (2006) pone el énfasis no en cualquier tipo de interacción, sino en aquella en que un ser humano (el mediador) actúa como un filtro que selecciona, relaciona, focaliza y organiza los estímulos, creando condiciones de modificabilidad y autoplaticidad en otro ser humano (el mediado). Las interacciones así definidas se denominan Experiencias de Aprendizaje Mediado (EAM) y se caracterizan por tres cualidades básicas, denominadas Criterios Universales de Mediación. Estos son: Mediación de la Intencionalidad y Reciprocidad, Mediación de la Trascendencia y Mediación del Significado.

### **¿En qué consiste la Mediación del Significado?**

La Mediación del Significado representa el valor energético de la interacción. Genera la necesidad, orientación y disposición a buscar significados, yendo más allá del sentido superficial de las cosas y de los acontecimientos. Crea la fuerza motivacional que conduce nuestra actividad y comportamiento. Representa la energía, el afecto y el poder emocional que hace que la interacción mediacional venza la resistencia por parte de los estudiantes y de este modo asegura que los estímulos serán realmente experimentados por ellos. Sin la mediación del significado pueden verse afectadas las dimensiones motivacionales y energéticas, fundamentales para la disposición a los aprendizajes.

Este comportamiento de búsqueda de significados, es lo que motivará nuestras acciones y generará la motivación para comprometerse en una interacción. Será muy importante para entender que los actos, los objetos, no son neutros sino que se les adjudican significados y



que éstos pueden ser diversos, según nuestras creencias. Esto contribuirá a un mejor entendimiento y convivencia en diversidad.

El mediador señala el valor y significado que tiene para él esa interacción. Le asigna un valor afectivo y motivacional a sus actos. Para esto el mediador atribuye sus propios significados, generando en los estudiantes la necesidad de buscar y otorgar los suyos propios. Los significados dados por el mediador podrán ser olvidados o cambiarán en el tiempo, pero la mediación del significado es lo que hará que perdure la necesidad de búsqueda de significados por parte de los niños y niñas. Se los ayudará a tomar conciencia de que pueden haber múltiples significados y que es importante que se movilicen por buscar los suyos propios.

El profesor se asegurará de despertar el interés por la tarea. Para ello generará un componente afectivo que le permita conectarse con los sentimientos, gustos y vivencias de los estudiantes, fomentando la atribución de significados para la motivación como motor del aprendizaje. Mediará el significado a través de la vinculación con experiencias de los niños y niñas, rescatando los conocimientos previos.

La Experiencia de Aprendizaje Mediado va generando las condiciones para la modificabilidad de estructuras cognitivas, a partir de interacciones que van fomentando el desarrollo de funciones del pensamiento. En el caso de la Mediación del Significado, se fomentan funciones cognitivas tales como la conducta de exploración sistemática, la que permite generar el hábito de ir más allá del significado superficial de las cosas. Se focaliza también en la conservación de constantes pese a ciertos cambios, ya que se va comprendiendo como los mismos objetos u acontecimientos sin perder su esencia de tales, tienen atribuciones de significados diferentes según los contextos o las culturas. Se enriquecen también las etiquetas verbales, para poder describir sentimientos y significados.

La mediación del significado contribuye a establecer relaciones, superando la percepción episódica de la realidad, puesto que impulsa a desarrollar una necesidad espontánea de buscar relaciones y significados más allá de la simple percepción de los fenómenos. Se fomenta la conducta comparativa al entender cómo un mismo fenómeno, objeto o símbolo, puede tener diferentes significados según las diferentes culturas. Lo anterior



ayuda también de modo muy importante a superar el pensamiento egocéntrico, puesto que implica mirar más allá del punto de vista propio, ayudando a entender la diversidad.

### Lo que NO es generar Mediación del Significado:

- Asumir que un significado propio e individual es compartido por todos los demás.
- Permanecer neutral frente a eventos, acontecimientos, objetos, sin explicitar nuestros propios significados.
- Celebrar acontecimientos, sin explicitar el por qué se ha decidido hacer de aquello una celebración.
- Generar espacios de compartir gustos e intereses de los niños y niñas, sin focalizar en la importancia de respuestas divergentes.
- Aceptar opiniones sin solicitar argumentos que las sustenten.

### Estrategias para generar interacciones de Mediación del Significado:

- **Explicitar:** verbalizar la importancia que el profesor le asigna a la actividad que se va a realizar y fomentar que los estudiantes atribuyan la suya propia.

Ejemplo:

“A mí me encanta esto que vamos a estudiar en Historia, porque me permite entender las relaciones que existen actualmente entre los países. Tú crees que a ti te va a gustar, ¿por qué?”

- **Nombrar:** señalar los diferentes significados que puede tener una palabra, símbolo o acciones según el contexto:

Ejemplos:

“El símbolo “más” que usamos en Matemática para sumar, significa algo muy diferente en un contexto religioso.”



“El saludo con un beso en los labios es señal de una relación más íntima en algunas culturas y en otras como en Rusia, es el saludo natural entre la gente.”

- **Comparar:** hacer comparaciones que permitan resaltar las diferencias según las diversas atribuciones de significado:

Ejemplo:

“ A todas las personas no les gustará que les regalen flores. Para unos será un lindo adorno, para otros significará matar la naturaleza.”

“Cuando viajes conocerás costumbres diferentes. Pregunta el porqué de esos hábitos. Por ejemplo, no entrar con zapatos a una casa.”

- **Promover respuestas divergentes:** fomentar actividades de respuestas divergentes focalizando en argumentos que sustenten sus opiniones.

Ejemplo:

- Generar intencionadamente debates sobre temas en los cuales habrá diferenciaciones e instarlos a buscar argumentos que sustenten sus diferencias.
- Revisar en la prensa noticias sobre las cuales hay diferentes opiniones y buscar los argumentos que sustentan las diferentes miradas.
- Posibilitar la elección de lecturas a realizar, solicitando los argumentos de la elección y compartiendo las diferentes decisiones en torno a qué leer.

- **Generar interacciones:** en las cuales se estimulen las miradas divergentes y el uso de argumentos para sustentar sus opiniones.

Ejemplo: Posibilitar la elección de lecturas a realizar, solicitando los argumentos de la elección y compartiendo las diferentes decisiones en torno a qué leer.



## Referencias:

**Feuerstein, R.** (2006). *Instrumental Enrichment*. Israel: ICELP Publications.

**Feuerstein, R., Feuerstein, R.S., Falik, I., y Rand, Y.** (2006). *Creating and Enhancing Cognitive Modifiability—The Feuerstein Instrumental Enrichment Program*. Jerusalem: ICEPL Publications.

**Feuerstein, R., Rand, Y. y Feuerstein, R.** (2006). *You Love me!! Don't accept me as I am: Helping the low functioning person excel*. Jerusalem: ICEL Publications.

**Kozulin, A** (1990). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Alianza.

**Lebeer, J.** (2005). *INSIDE. Como aprender a aprender en un entorno inclusivo*. Madrid: FEREC-CECA.

**López de Maturana, S.** (2013). *Inclusión en la vida y en la escuela: pedagogía con sentido humano*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

**Orrú, S.** (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. *Revista de educación*, 332, 33-54.

**Villalta, M; Assael C., y Martinic, S.** (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción. *Perfiles Educativos*, 35, 141, 84-96.

## Sugerencia para citar este documento:

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación Universidad del Desarrollo (2022) "Generar Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y la Educación Inclusiva: Mediación del Significado"

Este documento ha sido elaborado por Cecilia Assael, en el marco del proyecto Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.