

## Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes

### ¿En qué consiste la práctica de establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes?

Esta práctica consiste en la definición y uso de metas claras que refieren a estándares externos que ayudan al profesor a asegurar que todos sus estudiantes aprenden el contenido esperado. Las metas explícitas le permiten al docente mantener en el tiempo una enseñanza coherente y equitativa, que no pierde de vista su propósito. Establecer metas efectivas supone analizar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en relación a estándares establecidos, y realizar cuidadosos esfuerzos para establecer y secuenciar metas intermedias que ayudarán a asegurar el progreso estable hacia metas mayores.

Una meta de corto plazo supone que su logro se puede dar en el transcurso de una clase o un par de clases. Mientras que una meta de largo plazo se logra en el transcurso de una unidad o semestre e implica la suma de metas de menor plazo. En este sentido, las metas de corto y largo plazo deben estar relacionadas.

Antes de poder diseñar sus evaluaciones y planificar sus clases, los profesores deben establecer metas de corto y largo plazo a partir de los Objetivos de Aprendizaje planteados en la Bases Curriculares. Las metas consisten en objetivos o resultados declarativos, procedimentales, actitudinales y valóricos. Para ser claras, las metas deben considerar un desempeño concreto y observable que pueda ser medido. De esta manera, se pueden levantar evidencias de su logro y tomar decisiones para mejorar el desempeño (Förster, 2018).

Las metas declarativas y procedimentales hacen referencia a un conjunto de saberes y formas de hacer que el currículo plantea como necesarios para cada uno de los años de escolaridad. Por otra parte, las metas actitudinales se refieren al desarrollo de actitudes y valores que contempla el currículum o Proyecto Educativo Institucional del colegio, lo que implica que deben ser desarrolladas en todas las asignaturas. Estas metas impactan en el desarrollo del clima social escolar, aspecto que, de acuerdo a distintos estudios, impacta a su vez en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, una meta común es el fundamento para transformar a un curso en una comunidad educativa organizada. Además del aprendizaje, se puede incluir a las metas de un curso, que el aprendizaje sea de todos y que todos los y las estudiantes se sientan bien tratados (Mena, 2015).

Dentro de las metas de corto y largo plazo pueden existir metas individuales, las cuales apuntan a aquellos estudiantes que poseen necesidades educativas especiales o transitorias. Estas metas deben derivarse del programa educativo desarrollado para el o la estudiante, estar al servicio de sus necesidades pero, a la vez, responder al currículum nacional (Konrad et al., 2014).

Entre los beneficios del establecimiento de metas claras se encuentran:

- Entregan un enfoque: las metas claras permiten direccionar los procesos de enseñanza y focalizar los esfuerzos en aquellas áreas que se deben mejorar (Miami Technology and Arts University, s.f).
- Aseguran la efectividad de la enseñanza: permiten alinear cada una de las clases/experiencias de aprendizaje/unidades a un objetivo más amplio (Moss y Brookhart, 2012).
- Permiten medir el progreso: permiten recolectar evidencias claras sobre el aprendizaje de los estudiantes (Konrad et al., 2014).
- Facilitan la toma de decisiones: permiten priorizar acciones, al identificar aprendizajes consolidados de aquellos que necesitan mayor apoyo (Miami Technology and Arts University).

Además, al socializar las metas con los estudiantes, se reportan los siguientes beneficios:

- Empoderan a los estudiantes: las metas claras permiten a los estudiantes guiar su aprendizaje y autorregularse (Konrad et al., 2014) al tener un norte claro (Zimmerman, 2001). Asimismo, evita que los estudiantes tengan que invertir tiempo descifrando lo que se espera de ellos (Moss et al., 2011).
- Mejoran los resultados: los estudiantes que tienen claras las metas de aprendizaje tienden a tener mejores resultados que estudiantes que no poseen claridad sobre esas metas (Hattie, 2009).

## Lo que no es Establecer metas de corto y largo plazo

- Confundir metas con desempeños o criterios de logro.

Una meta supone habilidades y conocimientos que deben ser alcanzados por los y las estudiantes en una clase o un conjunto de clases. Un desempeño se refiere a una de muchas formas en que un estudiante puede demostrar que ha logrado una meta de aprendizaje (Moss y Brookhart, 2012). Por otra parte, un criterio de logro permite evaluar en qué grado un estudiante ha alcanzado la meta propuesta. Por ejemplo, para evaluar la capacidad de los estudiantes para escribir textos que tengan un propósito y transmitir ideas con claridad, una situación de desempeño puede ser que escriban una carta sobre qué hicieron en sus vacaciones y qué les gustaría hacer el próximo año. Un criterio de logro para esta situación podría ser el correcto uso de variados conectores como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.

- Utilizar los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de manera textual.

Las bases curriculares proveen a los y las docentes un marco de habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes logren en cada uno de los niveles de enseñanza. Sin embargo, los objetivos de aprendizaje son muy amplios y algunos pueden desarrollarse a lo largo de todo un año escolar o incluso una etapa escolar, no permitiendo representar el detalle necesario para la planificación de clase. En este sentido, para las metas de corto plazo, los objetivos deben ser especificados o desglosados antes de comenzar a planificar la enseñanza y la evaluación (Konrad et al., 2014). Por ejemplo, el objetivo “Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas” (Ministerio de Educación de Chile, p. 116) debe ser desglosado en al menos dos metas (una referida al uso de medidas no estandarizadas y otra al uso de unidades estandarizadas) que deben ser trabajadas en una secuencia de clases.

- Utilizar objetivos instruccionales en vez de metas de aprendizaje.

Los objetivos instruccionales se redactan desde el punto de vista del docente, guiando su labor. Las metas de aprendizaje deben guiar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se deben redactar considerando las habilidades y conocimientos que ellos deben alcanzar (Moss y Brookhart, 2012). Por ejemplo, una meta de carácter instruccional podría ser “Presentar el ciclo de vida de las plantas a través del método científico”, mientras que una meta de aprendizaje sería “Describir mediante la observación cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida”.

- Establecer metas que no siguen una secuencia o no se relacionan entre sí.

Cada meta debe contar con una progresión que describa las fases de entendimiento del contenido o dominio de las habilidades que permiten el logro de la meta en su conjunto. Si no se realiza este paso, se corre el riesgo de no abordar la meta en su conjunto (Marzano, 2013). Por ejemplo, antes de poder ubicar lugares en una cuadrícula utilizando líneas de referencia y puntos cardinales, los estudiantes deben reconocer categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.

- Desarrollar metas individuales sin considerar el rendimiento actual de un o una estudiante.

Previo a la definición de metas individuales, es necesario que el equipo de docentes describa el nivel de desempeño actual de un estudiante que requiere algún tipo de apoyo. Para ello, se deben tomar en consideración los resultados del estudiante en evaluaciones alineadas a los objetivos de su nivel escolar para poder identificar cuáles son las necesidades en comparación a sus compañeros (Konrad et al., 2014).

## Estrategias docentes para establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes

- **Deconstruir los Objetivos de Aprendizaje:** Para establecer metas de corto plazo se deben deconstruir los objetivos de aprendizaje ministeriales o propios. Este proceso se debe realizar analizando qué deben ser capaces de saber (conceptos) y hacer (habilidades) para dominar el objetivo (Konrad et al., 2014):
  - Lo que los estudiantes deben ser capaces de saber se identifica reconociendo los sustantivos presentes en el objetivo. Ej: animales vertebrados e invertebrados, personajes históricos, palabras claves, etc.
  - El hacer se relaciona a los procedimientos o habilidades presentes en el objetivo, por ejemplo, resolver problemas.
- **Diferenciar el tipo de meta:** Posterior a la deconstrucción de los objetivos, se deberá crear distintos tipos de meta. Entre ellas se encuentran:
  - Metas de acuerdo al tipo de conocimiento: el conocimiento declarativo se refiere a información y a lo que los estudiantes *saben*, mientras que el conocimiento procedimental se refiere a procesos, su razonamiento y a lo que los estudiantes *saben hacer* (Marzano, 2013). Por ejemplo, el conocimiento declarativo podría ser identificar la estructura del texto narrativo, mientras que el conocimiento procedimental asociado se refiere a que los estudiantes sean capaces de crear un texto narrativo.
  - Metas de acuerdo a la habilidad: Se debe considerar la profundidad del conocimiento, para lo que se debe utilizar taxonomías de aprendizaje. Entre ellas está la taxonomía de Bloom revisada por Anderson (2001) o la taxonomía de Webb (2002). Estas taxonomías permitirán pesquisar la habilidad a trabajar y su complejidad. Por ejemplo, de acuerdo a la taxonomía de Bloom revisada por Anderson, explicar implica que el estudiante sea capaz de establecer un modelo de causa – efecto de un tema o situación, mientras que evaluar implica que el estudiante emita un juicio de valor fundamentado frente a una determinada situación. De acuerdo a esta taxonomía, la segunda habilidad sería de mayor complejidad que la primera.
- **Redactar metas que consideran una progresión:** Una progresión describe las etapas de entendimiento o dominio de una habilidad que permiten alcanzar un objetivo mayor. Esto permite al profesor o profesora dar a los estudiantes retroalimentación clara de qué les falta para lograr el objetivo (Marzano, 2013). Por otra parte, redactar metas que representen distintos niveles de complejidad les asegura a los estudiantes ser desafiados sin que se sientan sobrepasados (Konrad, 2014). Por ejemplo, para un objetivo que apunte a que los estudiantes realicen cálculos que involucren las cuatro operaciones aplicando reglas relativas al uso de paréntesis y orden de las cuatro operaciones, se puede partir realizando operaciones combinadas de sumas y restas y posteriormente ir incorporando la multiplicación y división.

- **Redactar criterios de desempeño:** ya sea para metas de corto o largo plazo se deben establecer criterios de desempeño que claramente definan qué harán los estudiantes para demostrar el aprendizaje (Council for Exceptional Children, 2018). Ej: “Los estudiantes leerán en voz alta, corrigiendo sus errores de ser necesario y, posteriormente, responderán preguntas de localización”.
- **Establecer estándares para cada criterio de desempeño:** se debe contar con un estándar para determinar en qué grado los estudiantes alcanzan los criterios de cada meta establecida (Council for Exceptional Children, 2018). Los estándares permiten establecer un rango a partir del cual se puede juzgar el desempeño. Ej: “Los estudiantes deben leer 87 palabras por minuto y con menos de 5 errores, posteriormente, responderán correctamente 10 preguntas de localización”.
- **Positivas:** las metas deben redactarse de manera positiva indicando lo que los estudiantes pueden hacer (Council for Exceptional Children, 2018), por ejemplo, “Los estudiantes participan levantando la mano y guardando silencio en las intervenciones de sus compañeros”.
- **Utilizar el mismo lenguaje:** para asegurar el éxito en el uso de metas, todos los profesores y estudiantes deben saber a qué se refieren los conceptos claves asociados a ellas (objetivo de aprendizaje, meta, desempeño, criterio de logro). Para ello, se sugiere unificar el lenguaje a nivel de colegio o grupo de profesores y presentar los conceptos a los estudiantes (Marzano, 2013).
- **Trabajo colaborativo entre docentes:** Ya que el establecer metas reviste de complejidad y, muchas veces, requiere de una mirada de largo plazo (por ejemplo, la transición de un curso a otro), se sugiere realizar el proceso de elaboración de metas con colegas (Konrad et al., 2014).
- **Socializar con los estudiantes:** al compartir las metas con los estudiantes se transparenta lo que se espera de ellos (Moss y Brookhart, 2011). Para ello, se debe asegurar que los estudiantes entiendan la meta y que la misma les permita saber en qué parte de la progresión de un objetivo mayor están (Marzano, 2013). Se sugiere que los estudiantes puedan responder las siguientes preguntas a partir de las metas:
  - ¿Qué seré capaz de hacer cuando termine esta clase o clases?
  - ¿Qué idea/tópico/tema es importante que aprenda o entienda para que pueda hacer eso?
  - ¿Cómo demostraré que puedo hacer esto y qué tan bien tengo que hacerlo?Para socializar las metas con los estudiantes se puede, por ejemplo, presentar rúbricas, ejemplos de trabajos que logran la meta, utilizar las experiencias reales de los estudiantes, recordar la meta durante la clase, etc. (Moss y Brookhart, 2012).



- **Metas individuales ajustadas al desempeño actual:** Considerando el desempeño actual de un o una estudiante, se deben desarrollar metas de corto o largo plazo que permitan acercar a los estudiantes al desempeño esperado para su nivel. Esto implicará, asimismo, hacer una selección de qué objetivos serán más relevantes trabajar dependiendo de las necesidades de cada estudiante (Konrad et al., 2014). Por ejemplo, para un estudiante que tiene dificultades de lectura, se puede establecer como primera meta el desarrollo de la conciencia fonológica antes de apuntar a una meta de mayor complejidad referida a la comprensión de los textos.
- **Construir metas transversales de manera democrática:** a través de una secuencia de actividades intencionadas se puede hacer que los estudiantes del curso definan metas y normas asociadas al Proyecto Educativo Institucional del Colegio (Mena, 2015). Por ejemplo, una meta puede ser: “En este curso valoramos la opinión de todos los compañeros y compañeras”. Las normas asociadas: “(1) Escuchar en silencio mientras alguien da su opinión, (2) Mantener contacto visual cuando alguien está hablando, (3) Repetir la observación u opinión que hizo el o la estudiante antes de dar mi propia opinión”.

Facultad de Educación

## Referencias:

- Council for Exceptional Children. (2018). *CEC's High-Leverage Practices Institute: Systematically Designed Instruction Implementation Guide*.
- Förster, C. (2022). *El poder de la evaluación en el aula. mejores decisiones para promover aprendizajes*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge
- Konrad, M., Keesey, S., Ressa, V. A., Alexeeff, M., Chan, P. E., & Peters, M. T. (2014). Setting Clear Learning Targets to Guide Instruction for All Students. *Intervention in School and Clinic*, 50(2), 76–85. <https://doi.org/10.1177/1053451214536042>
- Lemov, D. (2017). *Enseña como un maestro 2.0. 62 técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia en sus estudiantes*. Aptus.
- Marzano, R. J. (2013). Targets, objectives, standards: How do they fit? *Educational Leadership*, 70, 82-83.
- Mena, I. (2015). *Acuerdos de Convivencia Escolar para que todos aprendan y se sientan bien tratados*.
- Miami Technology and Arts University (s.f). ¿Por qué es importante establecer metas académicas? Recuperado de <https://mtau.us/met-as-academicas/>
- Ministerio de Educación de Chile. *Matemáticas. Programa de Estudio de 2° básico*. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18977\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18977_programa.pdf)
- Moss, C. M., Brookhart, S. M., & Long, B. A. (2011). Knowing your learning target. *Educational Leadership*, 68(6), 66–69.
- Moss, C. M., Brookhart, S. M. (2012). *Learning Targets: Helping Students Aim for Understanding in Today's Lesson*. ASCD.
- Zimmerman, B. J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (pp. 1–65). Mahwah, NJ: Erlbaum.

### Sugerencia para citar este documento

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo.  
(2023) “Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes”.

Este documento fue elaborado por Antonia Ortega y revisado por Kiomi Matsumoto, María Luisa Salazar y Catalina Correa en el marco del Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.

Facultad de Educación UDD