

## Planificar una clase y secuencias de clases

### ¿En qué consiste la práctica pedagógica de planificar una clase y secuencias de clases?

La práctica de alto impacto planificar una clase y secuencias de clases consiste en el ejercicio que deben realizar los docentes de planear y diseñar clases de manera secuenciada. Las clases secuenciadas “ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de los contenidos y habilidades y prácticas sofisticadas” permitiendo mantener un enfoque coherente “a la vez que mantienen a los estudiantes interesados; también ayudan a los estudiantes a apreciar lo que han aprendido” (Teaching Works, 2023).

Esta práctica implica organizar las clases en una secuencia lógica y progresiva, de más de una clase, que permita a los estudiantes construir sobre lo aprendido anteriormente. De esta manera, cada clase se basa en las enseñanzas previas, lo que les brinda a los estudiantes la oportunidad de reforzar y aplicar los conocimientos y habilidades desarrollados previamente. “Planificar unidades significa preguntarse metódicamente de qué manera la lección de un día se desarrolla a partir de la del día anterior, cómo prepara a los alumnos para la del día siguiente, y cómo todo se ajusta a una secuencia mayor de objetivos que lleven al dominio de una materia” (Lemov, 2016).

Además, es importante considerar la distribución del tiempo y la cantidad de clases necesarias para alcanzar los objetivos específicos. Esto asegura una coherencia y continuidad en la secuencia y proporciona oportunidades para la exploración, aplicación, revisión y consolidación del conocimiento. La cantidad de clases para una secuencia de planificación depende de la complejidad de lo que se espera lograr, el nivel educativo y el tiempo disponible. Para determinar la extensión de una secuencia de clase se debe contemplar que se desarrolle a cabalidad el o los objetivos de aprendizaje definidos, permitiendo una progresión lógica de las habilidades y contenidos. Por tanto, se sugiere trabajar con un número limitado de objetivos curriculares para que la secuencia sea efectiva y enfoque el aprendizaje de manera significativa.

Esta práctica implica que el docente debe utilizar los instrumentos curriculares para definir claramente los objetivos de aprendizaje que desea desarrollar al final de cada clase que comprende la secuencia. Junto con ello, se espera que el al planificar una clase o secuencia de clases “demuestre una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos,

actitudes y habilidades de la o las disciplinas que enseña” (Marco para la Buena Enseñanza, 2021).

Es importante que el docente realice un diagnóstico para determinar las necesidades y habilidades previas de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Esto le ayudará a adaptar la instrucción y el diseño de cada clase para satisfacer las necesidades individuales y garantizar la relevancia del contenido en un contexto situado.

Una vez realizado el ejercicio de posicionamiento curricular, el profesor debe diseñar la transferencia didáctica de sus propósitos. Para ello, parece útil el concepto “alineamiento constructivo”, propuesto por Biggs y Tang (2007), que implica la coherencia o alineamiento entre los objetivos, las metodologías y actividades de enseñanza-aprendizaje, como la evaluación y su retroalimentación a lo largo de la secuencia y en cada clase. Implica que se debe verificar que los objetivos de aprendizaje establecidos para cada clase estén claramente alineados con los propósitos generales de la secuencia y con los resultados que se desea que los estudiantes logren. Además, implica seleccionar estrategias y organizar las actividades de manera secuencial, asegurándose de que los conceptos y destrezas básicas sean dominados antes de avanzar hacia nuevos aprendizajes o aprendizajes más profundos. Para ello debe “ofrecer oportunidades para la investigación y el descubrimiento por parte de los alumnos que incluyan oportunidades para que los estudiantes practiquen y dominen conceptos y destrezas básicas antes de pasar a otros más avanzados” (Teaching Works, 2023).

Una secuencia didáctica puede estar orientada por la elección de un tema relacionador o por el desarrollo de un conocimiento en particular. Esto proporciona una estructura coherente que facilita el aprendizaje y la comprensión. Actúa como un hilo conductor que conecta los contenidos y actividades, permitiendo a los estudiantes ver las conexiones entre conceptos, categorías e ideas en diferentes contextos. Al abordar un tema central, los estudiantes desarrollan una visión más completa y profunda del conocimiento, explorando diversas perspectivas en lugar de ver los aprendizajes de forma aislada.

Al elegir un tema transversal se pueden potenciar los aprendizajes al integrar objetivos de diversas áreas del conocimiento. Esto permite que los estudiantes exploren el tema desde múltiples perspectivas y generen conexiones con otros campos. La integración de objetivos interdisciplinarios en las secuencias de clases enriquece el proceso educativo, fomentando la aplicación y transferencia de conocimientos en diversos contextos, lo que promueve un aprendizaje significativo y duradero. Además, se estimula la colaboración entre docentes, quienes pueden trabajar juntos para diseñar clases y secuencias que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes.

Al momento de planificar una secuencia de clases es importante incluir instancias y estrategias para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación efectiva. Para ello, se pueden implementar evaluaciones en diferentes momentos de la

secuencia y al final de ella. Es fundamental, al finalizar cada sesión, obtener información objetiva sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, para verificar la comprensión y evaluar la efectividad de la enseñanza. Esta información ayudará a ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las próximas clases, adaptándolos a las necesidades y dificultades identificadas. El ejercicio de planificar clases y secuencias no solo permite proyectar a futuro sino también, promueve la reflexión sobre la propia práctica docente y la integración de nuevos conocimientos y experiencias pedagógicas en base a la experiencia situada. Una vez que se haya impartido la clase o secuencia de clases, hay que considerar un tiempo para reflexionar sobre la efectividad del diseño instruccional. Eso permitirá evaluar si los objetivos de aprendizaje se cumplieron y si las estrategias y actividades utilizadas fueron adecuadas para hacer mejoras en las futuras planificaciones.

Dicha práctica implica que el educador debe:

- Diseñar cada clase dentro de una secuencia de clases, teniendo en cuenta la progresión general y la coherencia de la experiencia de aprendizaje en relación a los objetivos generales. Cada secuencia debe definir un objetivo global en sí mismo que se relacione con el tema o contenido conductor y que permita establecer una meta a lograr.
- Definir claramente lo que se espera que los estudiantes aprendan o logren al final de cada clase como también al finalizar la secuencia por medio de la redacción de objetivos que sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado.
- Determinar el orden lógico en el que se presentarán los contenidos, conceptos, categorías y habilidades. Asegurarse de que haya una progresión clara en base a un parámetro preestablecido (desde lo general a lo específico, desde lo concreto a lo abstracto, desde lo conocido a lo desconocido, en orden cronológico, en orden metodológico, etc.) que permita una fluidez natural entre los temas, contenidos o habilidades.
- Diseñar clases que se basen unas en otras, permitiendo a los estudiantes reforzar y aplicar los conocimientos y habilidades previamente adquiridas.
- Considerar la distribución de los tiempos en cada clase y en la secuencia total. Se debe buscar un equilibrio entre el tiempo asignado para la introducción de nuevos conceptos, la práctica independiente, la consolidación de habilidades y la revisión y síntesis de los aprendizajes.

- Asegurar de que el objetivo de cada sesión esté alineado con los objetivos de aprendizaje globales y sea adecuado para el nivel y los conocimientos previos de los estudiantes.
- Determinar de qué manera se evaluarán los aprendizajes de cada sesión y del conjunto de sesiones, considerando: procedimiento de evaluación, instrumento de evaluación y agente.
- Proporcionar oportunidades de revisión y análisis del aprendizaje, refuerzo y ampliación de objetivos para garantizar un aprendizaje acumulativo a lo largo de la secuencia.
- Considerar la coherencia entre el aprendizaje y las estrategias de enseñanza que se utilizarán. Por ejemplo, en contenidos más teóricos y epistémicos la enseñanza directa, la lectura, discusión grupal y síntesis de información, podrían ser más efectivas que las actividades prácticas, de demostración y exploración. También es relevante alinear la secuencia de actividades, al aprendizaje que se espera alcanzar. Por ejemplo: si el objetivo es comparar estilos musicales, dentro de las actividades planificadas, se esperaría que los estudiantes escuchen dos estilos de música diferentes e identifiquen semejanzas y diferencias entre ellos.
- Identificar con antelación los recursos y materiales necesarios para apoyar las actividades planificadas asegurándose que sean de buena calidad, efectivos para captar el interés y la participación de los estudiantes. Esto puede incluir libros de texto, lecturas, guías de trabajo, recursos multimedia, herramientas tecnológicas o material de manipulación concreta.

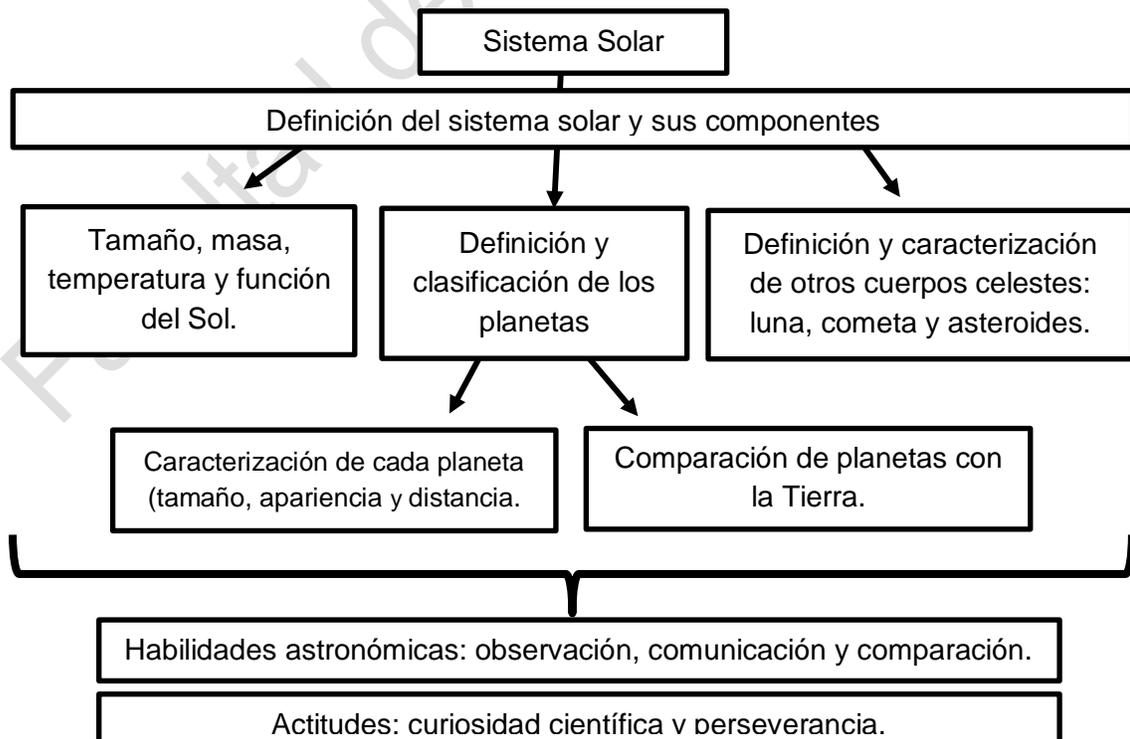
### **Lo que no es planificar una clase y una secuencia de clases:**

- Enfocarse únicamente en la secuenciación de contenidos declarativos sin considerar la progresión de habilidades o actitudes.
- Centrarse únicamente en los resultados de aprendizaje, contenidos, conceptos o habilidades sin incluir el detalle de las metodologías, actividades y estrategias que permiten alcanzar esos objetivos.
- Comenzar y terminar cada clase con un chequeo rápido de verificación de aprendizaje a modo de ticket de entrada y salida, sin considerar lo anterior y/o posterior para su construcción y análisis.
- Diseñar clases de forma aislada, sin establecer relaciones explícitas entre una sesión y otra.

- Diseñar la secuencia de clases pensando principalmente en lo que el profesor enseñará y las actividades que realizará, sin considerar adecuadamente las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar únicamente evaluaciones sumativas o calificadas, sin considerar evaluaciones diagnósticas y formativas.

### Estrategias docentes para planificar y una secuencia de clases:

• **Esquema de aprendizaje integral:** Antes de iniciar el proceso de planificación de la secuencia de clases se puede desarrollar un esquema que integre los conceptos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben aprender en una unidad en el caso de Enseñanza Básica y Media o la distinción entre objetivos de aprendizaje (OA) y objetivos de aprendizaje transversales (OAT) en el caso de Educación Parvularia. Puede ser un mapa conceptual o un mapa araña que permita tener claridad y enfoque en los objetivos educativos, asegurando que ningún aspecto importante sea pasado por alto. Además, el esquema facilita la creación de una estructura coherente y una secuencia lógica de los contenidos, habilidades y actitudes, permitiendo a los estudiantes construir sobre lo aprendido anteriormente y establecer conexiones significativas. Por ejemplo, en la asignatura de Ciencias Naturales en Tercero Básico para la una unidad sobre el Sistema Solar para el OA 03: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.



- **Calendarización inicial:** Consiste en crear un calendario para organizar los objetivos de aprendizaje de manera ordenada y secuencial, ya sea por semana o por sesión. Esta práctica permite visualizar de manera clara el tiempo disponible y establecer una distribución equilibrada de los temas y habilidades a lo largo del período de enseñanza.

Para implementar la calendarización inicial, es recomendable comenzar por hacer una lista de los días del año y las horas de clase por semana, lo que nos ayudará a estimar el tiempo disponible para cada objetivo. Además, se deben considerar los feriados e interferidos, las actividades extraprogramáticas del colegio, los días destinados a pruebas y repastos, así como la realización de evaluaciones formativas y de retroalimentación. Es útil para establecer una secuencia coherente de enseñanza y aprendizaje, asegurando que se aborden los objetivos más importantes en cada clase y se dedique el tiempo adecuado a cada tema y habilidad.

- **Comienza con el final:** Según Lemov (2016), una estrategia efectiva para planificar secuencias de clases es adoptar una perspectiva inversa. Sugiere comenzar con la planificación de la unidad y luego pasar a la planificación de cada clase. Esto permite establecer los objetivos generales de la unidad y luego reflexionar sobre cómo evaluar el progreso de los estudiantes. A partir de ahí, se pueden seleccionar las actividades adecuadas para cada lección, asegurando que estén alineadas con los objetivos establecidos.

- **Realizar un diagnóstico:** Diseña y aplica un instrumento de evaluación para determinar los conocimientos previos de los estudiantes. El objetivo es obtener información precisa sobre el manejo conceptual, las habilidades y las actitudes que los estudiantes tienen antes de comenzar la unidad. Crea un instrumento que levante información no solo del manejo de contenidos declarativos, sino, principalmente enfócate en las habilidades y actitudes. Esto permite obtener información clave para el año completo y no solo la unidad que inicias. Puedes utilizar diferentes métodos, como cuestionarios, pruebas escritas, actividades prácticas, juegos tipo sondeo o discusiones grupales. Además, observa cómo los estudiantes interactúan con el tema en situaciones cotidianas o conversa con ellos para conocer sus experiencias y perspectivas. También puedes revisar los resultados de evaluaciones de años anteriores para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora de los estudiantes.

- **Revisión de actividades anteriores:** Analizar y revisar las actividades y materiales utilizados en años anteriores con el objetivo de determinar su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite identificar qué estrategias y recursos han sido exitosos y cuáles han tenido menos impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las siguientes preguntas permiten realizar la reflexión: ¿Qué actividades generaron un mayor nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes?, ¿Cuáles fueron las actividades que los estudiantes encontraron más desafiantes, pero también más gratificantes?, ¿Qué actividades no permitieron a los estudiantes alcanzar los objetivos esperados?, ¿Qué actividades fueron muy difíciles de realizar? Esto permitirá identificar las actividades que captaron su interés y promovieron un aprendizaje significativo como aquellas que no han

generado los resultados esperados. Así podrás analizar las razones detrás de su éxito o fracaso y considerar mantenerla, modificarla o reemplazarla.

- **Colaboración y apoyo en la planificación:** Esta estrategia busca fomentar el intercambio de experiencias y la obtención de apoyo en la planificación de clases y secuencias. Compartir experiencias con pares docentes y buscar ideas con otros profesores permite enriquecer la práctica pedagógica y obtener nuevas perspectivas. Participar en grupos de discusión, talleres o comunidades profesionales brinda la oportunidad de conocer prácticas exitosas y estrategias que han funcionado bien en situaciones similares. Además, recibir acompañamiento y monitoreo en la planificación, ya sea a través de la retroalimentación de un Coordinador Académico, Jefe de UTP o Jefe de Departamento, ofrece apoyo adicional para mejorar la calidad de la planificación. Junto con ello, diseñar secuencias de clases interdisciplinarias enriquece la práctica pedagógica y permite compartir conocimientos y enfoques, lo que puede llevar a una enseñanza más integral y efectiva.

- **Diseño de actividades de repaso y refuerzo:** Al diseñar la planificación de clase o secuencia de clases, es importante incluir actividades que permitan a los estudiantes repasar y reforzar los conocimientos y habilidades previamente adquiridos. Estas actividades son fundamentales para consolidar el aprendizaje. Es importante mencionar que no todas las clases deben centrarse en nuevos contenidos, sino que también es necesario dedicar tiempo a repasar y reforzar lo aprendido. Al momento de planificar asegúrate de dedicar un tiempo, al inicio de cada clase, para repasar brevemente los conceptos y habilidades clave aprendidos en la clase anterior. Además, a lo largo de la clase, puedes incluir actividades interactivas, como juegos educativos o aplicaciones digitales, que permitan a los estudiantes repasar los contenidos de manera lúdica y dinámica.

- **Considerar la transferibilidad del aprendizaje:** Al momento de planificar secuencias de clases es importante considerar las conexiones y relaciones entre los temas o unidades de aprendizaje como también con otras situaciones de la vida cotidiana. Para eso es importante incluir en la planificación actividades y estrategias que ayuden a los estudiantes a establecer conexiones significativas a través de estrategias como ejemplos prácticos, estudios de caso, proyectos de investigación, proyectos interdisciplinarios, simulaciones, uso de noticias, uso de redes sociales, y aplicaciones en diferentes contextos. Además, al momento de planificar las clases y sus materiales didácticos identifica cómo los conceptos, habilidades y/o temas que se relacionan entre sí y asegúrate de abordarlos de manera coherente y explícita en cada clase.

## Referencias

Biggs, J. and Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. 3rd edition. England and NY: Society for Research into Higher Education and Open University Press.

Bowen, R. S. (2017). *Understanding by Design*. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [today's date] from <https://cft.vanderbilt.edu/understanding-by-design/>.

Lemov D. (2016). *Teach Like a Champion Field Guide 2.0: A Practical Resource to Make the 62 Techniques Your Own*. 2nd Edition. Jossey-Bass

McLeskey, J. (Ed.). (2019). *High leverage practices for inclusive classrooms*. New York: Routledge.

Mineduc (2021) Estándares de la profesión docente, Marco para la Buena Enseñanza. Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP) <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Mineduc (2023). *Orientaciones para planificar el aprendizaje*. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Asociados-a-la-Base-Curricular/Partes-de-los-Programas/14601:Orientaciones-para-planificar-el-aprendizaje#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20las%20clases,aprendizajes%20que%20se%20debe%20alcanzar.>

Mineduc (2023). *Guía para el proceso de elaboración de la planificación*. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/II.-Gu%C3%ADa-para-el-proceso-de-elaboraci%C3%B3n-de-la-planificaci%C3%B3n.pdf>

Teaching Works, University of Michigan. (2022) High-leverage practices. Recuperado el 16 de diciembre de 2022 <https://www.teachingworks.org/high-leverage-practices/>

Instructional Moves, University of Harvard, (2023). Encouraging Students to Put Each Class in Context with the Broader Course. Recuperado el 02 de julio de 2023 <https://instructionalmoves.gse.harvard.edu/encouraging-students-put-each-class-context-broader-course>

Instructional Moves, University of Harvard, (2023). Sequencing materials to build student energy and excitement. Recuperado el 02 de julio de 2023 <https://instructionalmoves.gse.harvard.edu/sequencing-material-excite-and-challenge-students>

### **Sugerencia para citar este documento**

Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo (2023). “Planificar una clase y secuencias de clases”.

Este documento fue elaborado por Francesca Grez Cook y revisado por María Paz Arriagada, Valentina Ohlsen, María Luisa Salazar y Trinidad Ríos en el marco del Observatorio de Buenas Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Santiago, Chile.

Facultad de Educación UL

Facultad de Educación UDD