



Práctica de Toma de Decisiones Responsables



¿En qué consiste la práctica?

La práctica socioemocional de toma de decisiones responsable hace referencia a la capacidad de elegir acerca del comportamiento individual y/o colectivo en diferentes situaciones de manera constructiva considerando la ética y el bien común. Algunos de los atributos que contempla esta competencia son: Poseer una mentalidad curiosa y abierta, desarrollar juicios realistas, capacidad de autocritica para evaluar consecuencias del propio actuar, entre otros. Un indicador que puede reflejar esta competencia es cuando un docente o estudiante reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones y busca aprender de ellas.

Toma de decisiones responsables implica que el docente:

- Modela un compromiso ético y afectivo con el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Reflexiona constantemente sobre las estrategias, métodos y recursos más adecuados para facilitar el aprendizaje.
- Considera las características individuales de los estudiantes, su contexto y los recursos disponibles al tomar decisiones pedagógicas.

- Toma decisiones informadas que promueven un aprendizaje inclusivo y equitativo.
- Se asegura de que sus decisiones respeten los derechos y la dignidad de todos los estudiantes.
- Se compromete con su desarrollo profesional continuo para mejorar sus habilidades.
- Incorpora en la planificación actividades orientadas a desarrollar esta competencia en los estudiantes.



Lo que no es la Toma de decisiones responsables

- Reducir la toma de decisiones a un acto improvisado, en vez de un proceso deliberado y reflexivo.
- Priorizar los objetivos de aprendizaje por sobre los aspectos éticos y el respeto a los derechos de los estudiantes.
- Transferir la responsabilidad de decidir a las autoridades o a los estudiantes, en lugar de asumirla.
- Tomar decisiones descontextualizadas que no responden a las características del entorno.
- Implementar sugerencias genéricas sin adaptarlas a las metas formativas y a las necesidades del grupo.
- Excluir de la planificación actividades diseñadas para desarrollar esta competencia en los estudiantes.



Estrategias docentes para la Toma de decisiones responsables

- **Estudios de caso:** Los estudiantes se organizan en grupos para abordar problemas complejos, lo que implica negociar, considerar diversas perspectivas y buscar un consenso para tomar decisiones colectivas.
- **Dilemas éticos:** Plantear situaciones que impliquen una responsabilidad ética, guiando la reflexión con preguntas como: ¿Qué opciones tengo? ¿A quién afecta cada opción? ¿Qué valores están en juego? (ej.: justicia, respeto, honestidad, cuidado, responsabilidad).
- **Lluvia de ideas:** Reunir a los estudiantes para que generen ideas libremente sobre un problema específico, fomentando la participación y la diversidad de enfoques.
- **Técnica del 6-3-5:** Seis participantes escriben tres soluciones a un problema en una hoja de papel y luego pasan su hoja al siguiente participante, quien agrega tres nuevas soluciones basadas en las ideas anteriores. Esto continúa hasta que todos los participantes hayan contribuido, para luego, revisar grupalmente las hojas y discutir las soluciones.
- **Juego de roles:** Organizar actividades en las cuales los estudiantes asumen diferentes roles en situaciones éticas simuladas para tomar decisiones desde esa perspectiva.
- **Diarios de reflexión crítica:** Los estudiantes reflexionan por escrito sobre las decisiones que tomaron durante un período de tiempo, fomentando la autoevaluación y la conciencia ética.
- **Evaluación formativa:** Utilizar la retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias de enseñanza de manera informada y responsable.



Bibliografía

- Álvarez, E. (2019). La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria. Editorial Académica Española.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Ed. Síntesis.
- Bolívar, A. (2005). La gestión de los centros escolares: una perspectiva pedagógica. Graó.
- Deutsch, M. (2006). The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. Yale University Press.
- Facione, P. A. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Folger, J. P., Poole, M. S., & Stutman, R. K. (2017). Working Through Conflict. Routledge.
- Halpern, D. (2003). Thought and knowledge: An introduction to critical thinking. Hillsdale, Erlbaum
- Petress, K. (2004). Critical thinking: An extended definition. Education, 124(3), 461-466.
- Sáez Carreras, J. (2013). La convivencia escolar. Propuestas para su mejora. Narcea.